2025-2026學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告
梅窩學校

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^ 活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育 A8 學生精神健康 A9 其他（請於L欄註明詳情）
評估方法：	B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B3 校內專業分享 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄 B7 其他（請於N欄註明詳情）

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	**本地活動**（包括視像交流）													
1	小提琴 學生能從活動中學到演奏小提琴的技巧，也從活動中培養不同共通能力、技能及良好的態度。	全年	學生能從活動中學到演奏小提琴的技巧，也培養不同共通能力、技能及良好的態度；學生積極參與，潛能得以發揮。	小一至小六 20	0	0	0	$21,240.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
2	花式跳繩 學生學習花式跳繩技巧，從中培養對花式跳繩的興趣、鍛鍊身體、建立自信及團隊精神	全年	學生能學習不同的花式跳繩技巧，從中培養興趣、也能鍛鍊身體、建立自信及團隊精神。	小一至小六 36	0	0	0	$19,000.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
3	夏威夷小結他 學生能從活動中學到不同的共通能力、技能及良好的態度	全年	學生能彈奏多首不同的歌曲，從活動中學到不同的共通能力、技能及良好的態度。	小一至小六 32	0	0	0	$19,200.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
4	分組活動 加強學生對學校之歸屬感、豐富學生學習經驗，營造愉快的校園氣氛	全年	活動能加強學生對學校之歸屬感、豐富學生學習經驗，營造愉快的校園氣氛。	小一至小六 112	0	0	0	$200.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
5	全方位戶外學習日 加強學生對學校之歸屬感、豐富學生學習經驗，營造愉快的校園氣氛	11月	活動能加強學生對學校之歸屬感、豐富學生學習經驗，營造愉快的校園氣氛。	小一至小六 112	23	0	0	$500.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
6	聖誕聯歡會 加強學生對學校之歸屬感、豐富學生學習經驗，營造愉快的校園氣氛	12月	活動能加強學生對學校之歸屬感、豐富學生學習經驗，營造愉快的校園氣氛。	小一至小六 112	20	0	0	$300.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
7	畢業禮 學生從表演中增強自信心，能讓畢業生的小學生涯作一個成長總結，也增加社區人士對學校的認識	7月	學生能從表演中增強自信心，能讓畢業生的小學生涯作一個成長總結，也增加社區人士對學校的認識	小一至小六 112	20	0	0	$300.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
8	暑期活動 豐富學生學習經驗，擴展學生的視野。	7月	活動多元，能富學生學習經驗，擴展學生的視野。	小一至小六 112	6	0	0	$1,600.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
9	試後活動 豐富學生學習經驗及擴展學生的視野	6-7月	多元的活動能豐富學生學習經驗及擴展學生的視野。	小一至小六 112	0	0	0	$7,716.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校）	活動類別^		評估方法^		活動成效（可於下拉
10	聯課活動 學生能走出課室，寓學習於遊戲，培養學生主動學習、與人溝通合作的能力	5月	學生能走出課室，寓學習於遊戲，培養學生主動學習、與人溝通合作的能力。	小一至小六 112	0	0	0	$300.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
11	午間遊戲 為學生營造愉快的校園氣氛，從而建立良好師生關係	全年	能為學生營造愉快的校園氣氛，從而建立良好師生關係。	小一至小六 112	20	0	0	$100.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
12	午間表演 學生從表演中增強自信心，能學懂觀賞的應有禮儀，並營造愉快的校園氣氛	全年	學生能主動提出表演，也從表演中增強自信心，能學懂觀賞的應有禮儀，並營造愉快的校園氣氛	小一至小六 112	20	0	0	$100.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
13	畢業生及家長回校拍照日 加強畢業生對學校之歸屬感，並營造愉快的校園氣氛。	5月	能加強畢業生對學校之歸屬感，並營造愉快的校園氣氛。	小六 24	20	0	0	$200.00		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
14	全方位跨科外出活動 讓學生實地進行學習活動，擴闊學生視野	全年	學生能實地進行學習活動，擴闊學生視野	小一至小六 112	20	0	0	$300.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
15	閱讀獎勵計劃 學生能進行多元化閱讀，養成閱讀習慣。	全年	學生能進行多元化閱讀，養成閱讀習慣。	小一至小六 112	57	0	0	$0.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
16	一人一花活動 學生能從活動中學到種植技能及照顧植物的良好的態度	11-2月	學生能從活動中學到種植技能及照顧植物的良好的態度	小一至小六 112	0	0	0	$206.90		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
17	教育營 學生積極參與，加強了對學校之歸屬感	1月	學生積極參與，加強了對學校之歸屬感。	小六 24	3	0	0	$80.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
18	地區表演 學生能按照綵排計劃的要求，向觀眾表演有關項目	全年	學生能按照綵排計劃的要求，向觀眾表演有關項目。	小一至小六 30	0	0	0	$80.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
19	成果分享會 學生能按照綵排計劃的要求，向觀眾表演有關項目	6月	學生能按照綵排計劃的要求，向觀眾表演有關項目。	小一至小六112	30	0	0	$100.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
20	跨科活動 學生透過參加不同的跨科學習活動，加強學生的興趣，發展學生的潛能	全年	學生透過參加不同的跨科學習活動，加強學生的興趣，發展學生的潛能。	小一至小六112	20	0	0	$345.57		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
							第1.1項總開支	$71,868.47						
1.2	**壆外活動**													
1	姊妹學校交流 學生透過交流活動，加深對內地的了解，並增加對國家的歸屬感及國民身份的認同	4月	學生透過交流活動，加深對內地的了解，並增加對國家的歸屬感及國民身份的認同。	小四至小六25	3	0	0	$108,119.13	泡桐樹小學西區分校 華商外語實驗學校	A2 智能發展 A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A6 愛國主義教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
2														
3														
4														
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
							第1.2項總開支	$108,119.13						
							實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	$179,987.60						

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）	實際開支	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校）	活動類別^	評估方法^	活動成效 （可於下拉

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面仍需加強？）*
評估及反思	本校積極推動全方位學習，提供多元化的課後活動與校外參觀。學校善用社區資源，推行義工服務、校隊訓練、境外交流及跨學科 STEAM 體驗等，拓展學生視野。 活動過程中，學校透過學習紀錄、成果分享及專題研習，引導學生進行深度反思，將親身經歷轉化為正向價值觀與高階思維能力。	學校安排不同的活動，以使學生在 智能發展、 價值觀教育、 體藝發展、 數字數育、人工智能、STEAM教育及 學生精神健康都有適切的發展。	學校善用本津貼為學生安排多元化的全方位學習活動，學生在參與全方位學習方面，全都能達到預期目標。惜經費有限，來年度須取捨，以讓學生有大的學習得益。

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	**活動的形式/內容**	達到預期效果
2	**活動時間安排**	達到預期效果
3	**活動組織安排**	達到預期效果
4	**其他（請註明）**	

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)
1	**購買津貼適用活動所需的設備、儀器、工具（包括維修保養費用）、程式或軟件、器材、消耗品、學習資源** （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的15%）	
2	**支付學生或教師因境外交流或到內地進行姊妹學校交流的出入境簽證的費用** （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的5%）	
3	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	
4	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分的5%，即$8,250（中、小學）或$8,272（特殊學校））	
5	**只涉及教師／學校管理層的姊妹學校交流活動** （註：學校可運用該學年津貼（不能超過有關學年的「姊妹學校津貼」部分）或先前保留的津貼餘款支付）	

* 本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	金喜蓮	職位：	PSM
姊妹學校計劃負責教師姓名：	林貴英	職位：	PSM